

Утверждено:

Зав. кафедрой **Индивидуальный образовательный маршрут**

Ф.И.О. ребенка: Сайпудинова Марьям Гамзатовна.

Дата рождения: 18.01.2019г.

Группа: 3-й класс
Учебный год: 2023-2024г.

Заключение ТПМПК: Общее недоразвитие речи III уровень. Псевдобульбарная дизартрия.

Рекомендации ТПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 вариант (5.1); наблюдение невролога, психиатра, отоларинголога, ортопеда; ЛФК, массаж.

ИПР: психологическая помощь

Педагогическая характеристика. Сайпудинова Марьям посещает детский сад с сентября 2021г. Адаптация к ДОУ проходила не затрудненно. Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный. К своему внешнему виду относится с должным вниманием. Настроение у С. всегда жизнерадостное. Характерный тип поведения – спокойный. С родителями общается в доброй, спокойной форме. С педагогами контактна. Со сверстниками играет дружно, с детьми не конфликтует. Навыками самообслуживания владеет достаточно. Культурно-гигиеническими навыками владеет.

Представления об окружающем мире сформированы не в полном объеме, владеет сведениями о себе и своей семье. К игровой деятельности относится положительно, с интересом участвует в коллективных играх. Предпочитает играть в сюжетно-ролевые игры, способна сама организовать игру, сюжет игры разнообразный, отмечается постепенное усложнение игры, может долго играть. Также любит настольные игры. Послушная и всегда выполняет требования и просьбы воспитателя, подчиняется режиму дня. Переходит от бодрствования ко сну спокойно. После сна спокойная.

С программой детского сада справляется на среднем уровне. Марьям усидчива, умеет доводить начатое дело до конца. Поведение на занятиях хорошее, если возникают трудности, обращается за помощью. Темп работы на занятиях средний, может работать в едином темпе со сверстниками. Если возникают трудности, стремится понять причину и продолжить начатое. К творческой деятельности относится с интересом. Навыки рисования сформированы.

Мелкая моторика рук развита, общая координация незначительно нарушена. Ведущая рука правая. Физическое развитие на среднем уровне, детский сад посещает регулярно. Аппетит хороший. Родители принимают активное участие в развитии и воспитании дочери.

Психологическая характеристика. На момент психологического обследования с Марьям контакт был легким. Инструкцию и цели задания понимает не всегда, нуждается в упрощении инструкции, действует целенаправленно. Реакция на задания положительная, проявляет интерес к заданию. В процессе обучения требуется направляющая и разъясняющая помощь педагога, принимает любую помощь. Реакция на неуспех – спокойная, на похвалу улыбается. Самооценка высокая. Динамичность деятельности замедленная. Мотивация к познавательной деятельности сформирована. Работоспособность неустойчивая, отвлекается,

включается в работу быстро, признаки утомления – в конце занятия, темп деятельности медленный.

Особенности восприятия: сенсорные функции развиты по возрасту – знает основные цвета, их соотносит; геометрических фигур знает, соотносит. При восприятии сложной устной инструкции теряет часть условий, способна удерживать не более 2-х – 3-х условий. Ориентация на листе бумаги недостаточная. Целостность предметов не нарушена – складывает картинку из 2,3,4 частей. Предметы по величине дифференцирует. Дифференцирует «право» - «лево», неуверенно. Временные представления сформированы не достаточно, называет времена года, части суток затрудняется.

Особенности внимания: внимание не устойчивое; переключаемость внимания - легкая; общий уровень развития произвольного внимания средний.

Особенности памяти: Объём кратковременной зрительной памяти в норме. Слухоречевая память характеризуется непрочным запоминанием, объём – ниже нормы, скорость запоминания снижена.

Особенности мышления: Наглядно-действенное мышление сформировано достаточно.

По тесту Равена справилась с девятью заданиями карточек серии А из двенадцати предложенных и десятью карточками серии Аb из двенадцати предложенных. В результате по количеству правильных ответов у С. интеллектуальные способности на уровне выше среднего (79%) возрастной нормы.

С заданием по тесту «4-лишний» справляется, «лишний» предмет выделяет, объясняет свой выбор по функциональному и конкретному признаку.

Обобщающими понятиями владеет. Причинно-следственные связи устанавливает.

Выводы: Актуальный уровень развития в пределах нижних границ средневозрастной нормы. Снижены показатели кратковременной слуховой памяти.

Логопедическая характеристика.

Понимание речи.

Понимает простые инструкции.

Артикуляционная моторика.

Темп выполнения упражнений медленный, трудности при переключении с одного движения на другое, тонус сниженный. Губы, кончик языка отклоняются влево. Повышена саливация. Небо готическое. Невыполнение: «Широкий-узкий», «Лошадка». Голос маловыразительный, тихий, темп замедленный. Присутствует назальный оттенок.

Общая моторика.

Моторика не соответствует возрастной норме. Движения неловкие, скованные, с недифференцированными движениями. При функциональной нагрузке наблюдаются содружественные движения (синкенезии); При ходьбе ребенок очень часто спотыкается и падает.

Звукопроизношение.

При увеличении речевой нагрузки нарастает общая смазанность речи. Нарушение полиморфное. Искажённое произношение Ж губ.-зуб. Замены: Ш-С; Р,РЬ-одноударные; Л опускает.

Фонематическое восприятие.

Грубо нарушено слуховое восприятие и слуховое внимание. Замена, смешение звуков, близких по акустико-артикуляторной характеристике в слоговых рядах и словах (да-та-да – та-та-та, вечер-ветер, ниска-миска (мишка-миска, косы-косы). Первичные навыки звукового анализа сформированы недостаточно (при выделении заданного согласного звука допускает ошибки).

Слоговая структура.

Нарушен звуко- слоговой состав слов. Присутствуют замены, пропуски (пинино-пианино, гибимот-бегемот, квадат-квадрат, вадатавот-водопровод)

Лексико-грамматический строй речи.

Словарь не соответствует возрасту. Смешивает понятия. Недостаточное знание частей целого предмета. Допускает ошибки при словообразовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей (ухи, пени, листов, стулов). Затрудняется в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Нарушение согласования числительных с существительными (пять зонта, три кубик).

Связная речь.

Пересказ самостоятельно не составила, по наводящим вопросам. Содержание понимает, на вопросы по тексту отвечает односложно.

Логопедическое заключение: ОНР -III уровень. Дизартрия.

Данные специалистов и их прогноз

Специалисты	Заключение по итогам диагностики на начало учебного года	Прогнозируемый результат
-------------	--	--------------------------

Учитель-логопед	ОНР -III уровень. Дизартрия.	НОНР
-----------------	---------------------------------	------

Воспитатель	Средний уровень	Уровень выше среднего
-------------	-----------------	-----------------------

Физрук	Низкий уровень.	Средний уровень
--------	-----------------	-----------------

На основе проведенной психолого-педагогической диагностики поставлены цели на 2023-2024 учебный год:

Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной) сферы ребенка.

Коррекция и развитие речи ребенка.

Обеспечение обучения ребенка навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана на основе следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

Организация режима дня.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания ребенка в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Индивидуальный учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ДО.

Образовательная область/ Образовательная деятельность	Подготовительная группа Б нед	год
Обязательная часть		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений	2	72
Развитие познавательно- исследовательской деятельности.	0,5	18
Ознакомление с миром природы	0,5	18
Ознакомление с социальным миром	0,5	18
Ознакомление с предметным миром	0,5	18
итого	4	144

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	2	72
Художественная литература	Данная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование/ робототехника	0,5/0,5	18/18
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура	3	108
Формирование представлений о ЗОЖ	Данная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Данная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Формирование основ безопасности		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Факультатив «Планеты на ладошках»	2	72
Непосредственно-образовательная деятельность «Любимый край – родной Ямал»	1	36

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Факультатив «Весёлый каблучок»	1	36
-----------------------------------	---	----

ИТОГО

Общее количество периодов образовательной деятельности на одного ребенка 19

684

Объем недельной образовательной нагрузки

Продолжительность образовательной деятельности	для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут
Объем образовательной деятельности количество / час в неделю	15/ 7 ч 30 мин из них (10/25 мин; 5/30мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4/ 2 ч
Итого	19
Общий объём (час) в неделю	9 часов 30 мин

Образовательный компонент

Ребёнок осваивает Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надьма» в группе общеразвивающей направленности. Программа разработана с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которая разработана редактором АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», деканом факультета психологии образования РГГУ, доктором психологических наук, профессором Н.Е. Веракса.

Направления индивидуальной работы: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Методы воздействия: упражнения на развитие фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дидактические игры, схемы для составления описательных рассказов.

Календарно-перспективное планирование

Общее количество периодов образовательной деятельности на одного ребенка 19

684

Объем недельной образовательной нагрузки

Продолжительность образовательной деятельности	для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут
Объем образовательной деятельности количество / час в неделю	15/ 7 ч 30 мин из них (10/25 мин; 5/30мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4/ 2 ч
Итого	19
Общий объём (час) в неделю	9 часов 30 мин

Образовательный компонент

Ребёнок осваивает Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма» в группе общеразвивающей направленности. Программа разработана с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которая разработана редактором АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», деканом факультета психологии образования РГГУ, доктором психологических наук, профессором Н.Е. Веракса.

Направления индивидуальной работы: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Методы воздействия: упражнения на развитие фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дидактические игры, схемы для составления описательных рассказов.

Календарно-перспективное планирование

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь	Развивать:	
	- слуховое внимание	«Где позвонили?», «Скажи, что ты слышишь»
	- речевой слух	«Угадай, чей голосок», «Улиточка»
	- фонематический слух	«Попугайчики» (прямые, обратные слоги), «Лови звук», «Определи количество слогов»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Приятный запах», «Придумай фразу».
	- силу и тембр голоса	«Успокой куклу», «Перебежки».
	- слоговую структуру слова	«Хлопки», «Длинные и короткие слова», «Кто в каком домике живёт?»
	- связную речь	Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов «на», «у», «в», «под», «над», «с». «со» по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.
	Формировать:	
	- лексико-грамматический строй речи	«Один-много», «Чего много?», «Назови ласково», «Мой, моя, моё»
	- правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ш в слогах, словах Постановка звука Л
Ноябрь	Развивать:	
	- слуховое внимание	«Тихо-громко», «Наседка и цыплята».
	- речевой слух	«Угадай, кто это», «Лягушка».
	- фонематический слух	«Подбери слово на заданное количество слогов», «Определи первый (последний) звук в слове»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Соседи», «Обгони».

- силу и тембр голоса	«Эхо», «Вьюга».
- слоговую структуру слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в конце и начале слова.
- связную речь	Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.
Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ш в словосочетаниях Автоматизация звука Л в слогах, словах
- лексико-грамматический строй речи	«Чего много?», «Назови ласково», «Что где находится?»(предлоги), «приставочные глаголы», «Что из чего?»
Декабрь	
Развивать: - слуховое внимание	«Кто что услышит», «Продавец и покупатель».
- речевой слух	«Улавливай шепот», «Горшочек».
- фонематический слух	«Определи количество слов в предложении», «Составь предложение с заданным количеством слов»
- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
- речевое дыхание	«Волшебное зеркало», «Дождик, дождик».
- слоговую структуру слова	Работа над двухсложными словами без стечения согласных. «Хлопки», «Поезд».
- силу и тембр голоса	«Гудок», «Кто кого?».
- связную речь	Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
Формировать:	Автоматизация звука Ш в

	-правильное звукопроизношение	предложениях Автоматизация Л в словосочетаниях Постановка Р
	- лексико-грамматический строй речи	«Дстенныши», «Какой, какая, какие?», «Кто где живет?», образование сложных слов (снегопад, листопад, молоковоз)
Январь	Развивать:	«Найди игрушку», «Часовой».
	- слуховое внимание	
	- речевой слух	«Кто внимательный?», «Принеси игрушки».
	- фонематический слух	«Слова, близкие по звучанию», «Синичка»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Палочка-выручалочка», «Песенка стрекозы».
	- силу и тембр голоса	«Дует ветер», «Узнай по интонации».
	- слоговую структуру слова	Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. «Поезд».
	- связную речь	Составление рассказов-описаний, загадок-описаний.
	Формировать:	Автоматизация звука Ш в связной речи
	-правильное звукопроизношение	Автоматизация Л в предложениях Упражнение «Моторчик»
	- лексико-грамматический строй речи	«Один-много», «Угадай кто это?», «Где зимуют звери?», «Чья вещь?»
Февраль	Развивать:	«Где звенит?», «Где постучали?».
	- слуховое внимание	
	- речевой слух	«Слушай и выполняй», «Хлопки».
	- фонематический слух	Звуковой анализ односложных слов без (со) стечения согласных
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Повар», «Светофор».
	- силу и тембр голоса	«Медведь и ёлка», «Волк и семеро козлят».
	- слоговую структуру слова	Повторение за взрослым и

	- связную речь	заучивание скороговорок. Пересказ коротких рассказов. Пересказ текстов. Поддерживание беседы.
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация Ж в словах Автоматизация Л в предложениях Автоматизация Р в слогах, словах
	- лексико-грамматический строй речи	«Кто что делает?», «Кого, чего много?», «Чей детёныш?», «Назови одним словом», антонимы.
Март	Развивать: - слуховое внимание	«Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом».
	- речевой слух	«Лото», «Кто летит?».
	- фонематический слух	Звуковой анализ двухсложных слов
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Стайка», «Определи место игрушки».
	- силу и тембр голоса	«Три медведя».
	- слоговую структуру слова	Произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных сопряженно, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.
	- связную речь	Составление короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин.
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация Ж в словосочетаниях Автоматизация Л в связной речи Автоматизация Р в словосочетаниях
	- лексико-грамматический строй речи	«У кого кто?», «Какого цвета?», «Какой, какая?», «Закончи предложения», «Назови ласково» (прилагательные)
Апрель	Развивать: - слуховое внимание	«Встречайте гостей», «Ветер и птицы».
	- речевой слух	«Запомни слова».
	- фонематический слух	Звуковой анализ двухсложных

	слов со стечением согласных
- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
- речевое дыхание	«Аист».
- силу и тембр голоса	«В лесу».
- слоговую структуру слова	Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.
- связную речь	Составление описательных рассказов. Пересказ текстов. Поддерживание беседы.
Формировать:	Автоматизация Ж в предложениях
- правильное звукопроизношение	Автоматизация Л в связной речи
	Автоматизация Р в предложениях
- лексико-грамматический строй речи	«Подбери предмет», «Мой, моя, мои», «Что делает? Что делают?», «Один-много», приставочные глаголы.